

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
директор школы № 76

_____ М.И. Ковалева
_____ 2023 г.

Приказ № _____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

_____ И.В.Иванова
_____ 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

протокол № _____ от _____ 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель МО
_____ И.В.Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса по русскому языку
«Живое слово»
для обучающихся 9-ых классов**

Учитель:
Шерсткина Мария Евгеньевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Живое слово» для учащихся девятых классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программой по внеурочной деятельности. Программа учитывает возрастные и психологические особенности подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Программа внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в исследовательском направлении. Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие устной и письменной речи, культурного кругозора и художественного мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русской словесности. Девятиклассники учатся излагать публицистические и художественные тексты, пересказывать их, осмысляя поднятые общественно значимые проблемы, читать и понимать тексты, писать сочинение – рассуждение в русле предложенной проблематики, соблюдая правила создания текста как композиционно законченного, логичного, приводя доводы из предложенного для анализа текста и прочитанной ранее литературы. Рабочая программа предоставляет дополнительные возможности для речевой деятельности учащихся, включающей аудирование и чтение, говорение и письмо, что является предметом экзамена в девятом классе.

При реализации программы осуществляется индивидуально-деятельностный подход, предполагающий формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности. Занятия имеют практическую направленность и тесно связаны с курсом русского языка и литературы.

Таким образом, основной **целью** внеурочной деятельности «Живое слово» является подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку. Реализация этой цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка и литературы, к чтению, обогащению словаря, преодолению трудностей в устной и письменной речи как осознанное и необходимое условие развития культурного человека;
- ✓ воспитание эстетического вкуса при погружении в художественные и публицистические тексты;
- ✓ воспитание гражданской позиции, расширение общекультурного кругозора;
- ✓ практическое овладение навыками, умениями речевой деятельности;

- ✓ углубление предметных знаний и умений, развитие практических навыков построения лингвистического высказывания;
- ✓ совершенствование универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование позитивной творческой атмосферы при освоении курса.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- ✓ формирование развитой речевой личности на основе расширения общекультурного и лингвистического кругозора, способной к самооценке;
- ✓ формирование представления о русском языке, русской словесности как об одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ осознание эстетической ценности русской словесности;
- ✓ уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие самостоятельной речи как неотъемлемой части собственной культуры;
- ✓ развитие способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ✓ развитие способности определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Предметные результаты:

- ✓ формирование представления о формате предстоящего экзамена, критериях оценивания речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие речевых компетенций в аудировании и чтении, говорении и письме;
- ✓ развитие алгоритма анализа художественного и публицистического текста, пересказа текста;
- ✓ формирование и развитие умения выразительного и аналитического чтения, а также монологической речи;
- ✓ формирование и развитие умения писать сочинение в формате ОГЭ на основе языковедческой компетенции;
- ✓ развитие орфографического и пунктуационного навыков.

Актуальность программы. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для последовательной и системной подготовки учащихся к ОГЭ на основе понимания необходимости развития культуры речи, она даёт возможность расширить читательский кругозор, сформировать гражданскую позицию на основе знакомства с проблематикой текстов публицистического и художественного стиля, дополнительно системно заниматься развитием речи, развить исследовательские компетенции, критическое мышление. К тому же, курс внеурочной деятельности задуман как полезное

дополнение к курсу изучения русского языка и литературы в девятом классе, потому что расширяет представление о проблематике произведений, даёт возможность использовать читательский опыт для аргументации собственного мнения.

Формы проведения занятий способствуют воспитанию интереса к внеурочному курсу: выразительное чтение публицистических и художественных текстов, их комментирование, обсуждение, учебные игры, в которых учащиеся вырабатывают умение использовать знания на практике, проявляют творческие способности, учатся взаимодействовать, соревноваться на толерантной основе; выполнение занимательных заданий, способствующих мыслительной, исследовательской деятельности; создание и редактирование текстов с последующим выступлением, обсуждением и т.д.

Используемые технологии: развития творческих способностей, игровая, исследовательская, критического мышления, развивающего обучения, разноуровневого обучения, обучение в сотрудничестве, в соревновании; в программе осуществляются подходы: личностно-ориентированный, деятельностно-исследовательский.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Культура речи» ученик **должен иметь представление:**

- ✓ об уровне развития своей культуры речи;
- ✓ о формате устного и письменного экзамена по русскому языку, критериях его оценивания;
- ✓ о правилах чтения, пересказа, ведения диалога на предложенную тему;
- ✓ о применяемом алгоритме анализа текста, пересказа текста, формулировании самостоятельного монологического высказывания, написания сочинения;
- ✓ о проблематике изучаемых произведений;
- ✓ о художественном образе, авторском замысле, выраженном в ключевой цитате текста, предложенного для анализа, средствах выразительности;
- ✓ о способах и средствах выражения собственного мнения.

В процессе выполнения данной программы внеурочной деятельности учащиеся **приобретают и развивают следующие умения:**

- ✓ анализа собственного уровня развития культуры речи;
- ✓ выразительного, смыслового, аналитического чтения публицистического и художественного текста, его пересказа с учётом всех микротем;
- ✓ распознавания типов и стилей речи;
- ✓ ведения диалога на предложенную тему;
- ✓ комплексного анализа текста и монологического высказывания на определённую тему;
- ✓ написания сочинения-рассуждения по предложенному тексту;
- ✓ доказательства своего мнения при обсуждении;
- ✓ грамматически правильно формулирования мысли на основе орфографического навыка.

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Введение: цели и задачи внеурочной деятельности	3
2.	Живое слово: чтение, пересказ, диалог, монолог.	11
3.	От понимания к изложению.	9
4.	Живое слово в сочинении	9
5.	Итоги внеурочной деятельности	2
	Всего	34

Содержание программы:

1. Введение: цели и задачи внеурочной деятельности – совершенствование культуры речи и обогащение собственного словаря. Формат экзамена: устная и письменная часть. Критерии оценивания. Грамотность как условие успешной аттестации. Тестирование. Работа над ошибками.
2. Живое слово: чтение, пересказ, диалог, монолог. Особенности пересказа публицистического и художественного текстов, ведения диалога и дискуссии с использованием лексики литературного языка. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Культура чтения как способность понимать текст, пересказывать его, формулировать собственное высказывание на тему, вести диалог – расспрос и обмен мнениями. Критерии оценивания речевой деятельности. Подготовка к итоговому собеседованию.
3. От понимания к изложению – раздел применения знаний на практике понимать услышанное, выписывать ключевые слова и словосочетания на основе представления об авторской основной мысли, микротемах. Составление текстов на основе ключевых высказываний, дополнение микротем необходимым контекстом, написание сжатых изложений на основе приёмов компрессии.
4. Живое слово в сочинении. Основные критерии оценивания сочинений трёх видов. Аналитическое чтение текстов публицистического и художественного стилей, выделение главной мысли, средств художественной выразительности, написание сочинений трёх видов с учётом их особенностей. Обогащение словаря на основе изученного текста.
5. Итоги внеурочной деятельности. Подведение итогов внеурочной деятельности – оценка развития культуры речи, составление речевого портрета личности.

Календарно-тематическое планирование

№ №	Дата (по плану и по факту)	Тема занятия	Основные виды деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1.		Введение: цели и задачи внеурочной деятельности	Анализируют текст, рассуждают о целях изучения родного языка, грамматики, синтаксиса, лексики. Выполняют тест, пишут сочинение-рассуждение, анализируют, редактируют, исправляют ошибки в использовании слов.	Формировать представление о важности развития речевой личности.	<u>Личностные:</u> развитие критического мышления, самооценка, духовное обогащение речевой личности;
2.	Тестирование				
3.	Работа над ошибками				
4.		Живое слово: чтение, пересказ, диалог, монолог.	Анализируют виды речевой деятельности, оценивают собственную культуру речи, лексикон. В рамках подготовки к итоговому собеседованию выполняют задания по чтению пересказу текстов публицистического и художественного стилей, составляют словари тем текстов, участвуют в диалоге на, в дискуссии. Анализируют тексты, выявляя их функциональные признаки: связность, композиции онную цельность, микротемы.	Развивать умение выразительного чтения, грамотного пересказа публицистического текста, участия в диалоге, формулировать собственные мысли в монологической речи.	<u>регулятивные:</u> постановка задачи исходя из анализа, планирование и выполнение учебных действий при выполнении заданий;
5.	Чтение и пересказ текста.				
6.	Практикум.				
7.	Практикум.				
8.	Практикум.				
9.	Диалог.				
10.	Практикум.				
11.	Практикум.				
12.	Монолог.				
13.	Практикум.				
14.	Практикум.				
15.		От понимания к изложению.	Анализируют сжатые изложения текстов публицистического и художественного стилей, актуа-	Развивать умение сжато пересказывать	<u>познавательные:</u> систематизация
16.	Практикум.				

17.		Практикум.	лизируют знания о приёмах ком- прессии, редактируют изложе- ния, составляют изложения, дополняя ключевые слова и словосочетания, распространяют микротемы текстов необходимым контекстом, пишут изложения, оценивают в соответствии с критериями.	текст в письменной форме на основе знаний приёмов компрессии.	и обобщение информации о выполнении всех видов речевой деятельности, критериях её оценивания, применение знаний на практике;
18.		Сжатое изложение.			
19.		Приёмы компрессии.			
20.		Практикум.			
21.		Практикум.			
22.		Практикум.			
23.		Практикум.			
24.		Живое слово в сочинении	Анализируют варианты сочине- ний по текстам публицистичес- кого и художественного стилей, исходя из критериев оценивания экзаменационного сочинения. Обращают внимание на компози- цию, логику, абзацное членение текста, выполняют лексический анализ. Пишут планы сочинений. Составляют словарь. Пишут сочинения трёх типов по выбору, обсуждают, редактируют, оценивают.	Развивать умение писать сочинение- рассуждение трёх видов в соответствии с критериями. Развивать умение обогащать словарный запас.	<u>коммуникатив-</u> <u>ные</u> : участие в коллективной творческой деятельности: планировании, обсуждении, редактирова- нии.
25.		Практикум.			
26.		Практикум.			
27.		Композиция сочинения.			
28.		Практикум.			
29.		Практикум.			
30.		Логика изложения.			
31.		Практикум.			
32.		Практикум.			
33.		Итоги внеурочной деятельности			
34.		Продолжение.			

Литература, помимо интернет-ресурсов:

1. Сухих И.Н. Литература: учебник дл 9 класса общеобразоват. Организаций: основное общее образование в 2 ч. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: Просвещение, 2023.
3. Егорова Н.В. Типовые тестовые задания. М.: «ВАКО», 2023.
4. Т.И. Фроянова. Культура русской речи. Практикум. СПб.: Паритет, 2002.
5. Г.О.Матина, Ю.Н.Сивакова. Сочинения разных типов. Технология подготовки. С-Пб.: Азбука классика, 2005.
6. Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М.; Просвещение, 2009.
7. Е.Д.Бердникова, А.Г. Пестрякова. Тесты по культуре речи. М.: Флинта, 2000.
8. Г.Я.Солганик. Стилистика русского языка. М.: Дрофа, 2001.
9. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Книга, 1985.